

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อวิจัยศึกษาเรื่อง “การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมจังหวัดนครราชสีมา” ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

- ๓.๑ รูปแบบการวิจัย
- ๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- ๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ๓.๔ การสร้างเครื่องมือการวิจัย
- ๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ดำเนินการวิจัยตามวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา

๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้แก่ ในโรงเรียนทั้ง ๑๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนปริยัติสามัญนครราชสีมา จำนวน ๒๔๑ รูป, โรงเรียนวิสุทธิพรตพิทยาคม จำนวน ๗๖ รูป, โรงเรียนศรีปริยัติคุณศึกษา จำนวน ๗๔ รูป, โรงเรียนสัทธรรมวิทยา จำนวน ๙๒ รูป, โรงเรียนดอนหวายพิทยาคม จำนวน ๓๙ รูป, โรงเรียนพระปริยัติธรรมปักธงชัยวิทยา จำนวน ๔๘ รูป, โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์ จำนวน ๔๗ รูป, โรงเรียนวัดตะกุดเครือปลอก จำนวน ๕๙ รูป, โรงเรียนปริยัติสามัญศึกษาอำเภอปากช่อง จำนวน ๙๘ รูป, โรงเรียนประชานิยมวิทยศึกษา จำนวน ๓๐ รูป, โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา จำนวน ๑๕๗ รูป รวมจำนวนประชากรทั้งหมด จำนวน ๙๖๑ รูป

กลุ่มตัวอย่าง ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างเทียบจากตารางสำเร็จรูป R.V.Krejcie & D.W.Morgan^๑ เป็นตารางที่ให้ไดขนาดของกลุ่มตัวอย่างเพื่อประมาณค่าสัดส่วนของประชากร โดยคาดว่าสัดส่วนของลักษณะที่สนใจ ที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๕ % หรือมีความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้น ๕ % ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๒๗๐ รูป ดังแสดงตามตารางที่ ๓.๑ ดังต่อไปนี้

^๑ บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, *ระเบียบการวิจัยทางสังคมศาสตร์*, พิมพ์ครั้งที่ ๙, (กรุงเทพมหานคร: จามจุรีโปรดักท์, ๒๕๔๙), หน้า ๑๑๖.

ตารางที่ ๓.๑ แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ที่	โรงเรียน	ประชากร (รูป)	กลุ่มตัวอย่าง (รูป)
๑	โรงเรียนปริยัติสามัคคีธรรมราชสีมา	๒๔๑	๔๕
๒	โรงเรียนวิสุทธิพรตพิทยาคม	๗๖	๒๕
๓	โรงเรียนศรีปริยัติคุณศึกษา	๗๔	๒๕
๔	โรงเรียนสัทธรรมวิทยา	๙๒	๓๐
๕	โรงเรียนดอนหวายพิทยาคม	๓๙	๑๐
๖	โรงเรียนพระปริยัติธรรมปทุมชัยวิทยา	๔๘	๑๕
๗	โรงเรียนบูรพาวิทยานุสรณ์	๔๗	๑๕
๘	โรงเรียนวัดตะกุดเครือปลอก	๕๙	๒๐
๙	โรงเรียนปริยัติสามัคคีศึกษาอำเภอบางปะกง	๙๘	๓๕
๑๐	โรงเรียนประชานิยมวิทยศึกษ	๓๐	๑๐
๑๑	โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดบึงกิตติวิทยา	๑๔๗	๔๐
	รวม	๙๖๑	๒๗๐

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัย และแนวคิดที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียน โรงเรียน พระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มีจำนวน ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) ได้แก่ อายุ ระดับชั้น คณะแผนกเสนา และภูมิลำเนา

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๔ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง
- ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง
- ๓) ด้านสื่อการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง
- ๔) ด้านการวัดและการประเมินผลส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีข้อความทั้งหมด ๓๐ ข้อ ซึ่งมีเกณฑ์การกำหนดค่าน้ำหนักการประเมินเป็น ๕ ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

ระดับความคิดเห็น

น้อยที่สุด

น้อย

ปานกลาง

มาก

มากที่สุด

ค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกตอบ

กำหนดให้มีค่าเท่ากับ ๑ คะแนน

กำหนดให้มีค่าเท่ากับ ๒ คะแนน

กำหนดให้มีค่าเท่ากับ ๓ คะแนน

กำหนดให้มีค่าเท่ากับ ๔ คะแนน

กำหนดให้มีค่าเท่ากับ ๕ คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนนความพึงพอใจ ที่กำหนดเป็นช่วงของคะแนน ดังต่อไปนี้^๒

คะแนนเฉลี่ย	๔.๕๐ – ๕.๐๐	แปลความว่า	มีความคิดเห็นมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	๓.๕๐ – ๔.๔๙	แปลความว่า	มีความคิดเห็นมาก
คะแนนเฉลี่ย	๒.๕๐ – ๓.๔๙	แปลความว่า	มีความคิดเห็นปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	๑.๕๐ – ๒.๔๙	แปลความว่า	มีความคิดเห็นน้อย
คะแนนเฉลี่ย	๑.๐๐ – ๑.๔๙	แปลความว่า	มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended Question) เกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา มีทั้งหมด ๔ ข้อ จำนวน ๔ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง
- ๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง
- ๓) ด้านสื่อการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง
- ๔) ด้านการวัดและการประเมินผลส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง

๓.๔ การสร้างเครื่องมือการวิจัย

๓.๔.๑ ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการด้วยขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำแนวคิดและทฤษฎีของนักวิชาการทางการศึกษามาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

๒. สร้างแบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการที่จะศึกษา

๓. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุง

๔. ปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้เสนอแนะ

๕. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ๕ ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity)

๖. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา

๗. นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์จำแนกแล้วมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหา สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient)

๓.๔.๒ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น สำหรับการศึกษาวิจัยไปทำการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ดังนี้

^๒ ธาณินทร์ ศิลป์จารุ, การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ, พิมพ์ครั้งที่ ๙, (กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่ บริษัท เอส.อาร์. พรินต์ติ้ง แมสโปรดัก จำกัด, ๒๕๕๑), หน้า ๔๕๖ -๔๕๗.

๑. การหาค่าความเที่ยงตรง โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ ท่าน

หลังจากนั้นนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

$$\text{โดยใช้สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N} \text{ เมื่อ}$$

IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of congruence)

R หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยที่ ค่า +๑ หมายถึง ข้อคำถามสามารถนำไปวัดได้อย่างแน่นอน

ค่า ๐ หมายถึง ไม่แน่ใจว่าจะวัดได้และ

-๑ หมายถึง ข้อคำถามไม่สามารถนำไปวัดได้อย่างแน่นอน

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ทั้งนี้ผู้วิจัยเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า ๐.๕ มาใช้เป็นข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๕ ท่านซึ่งได้ตรวจสอบแบบสอบถามแล้วเห็นว่าแบบสอบถามทุกข้อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงของเนื้อหา ครอบคลุมในแต่ละด้าน และครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย

๒. การหาความเชื่อมั่น ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดสอบ (Try-out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา โดยนำแบบสอบถามไปทดสอบที่โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมเข้ายปราชญ์วิทยา ตำบลเข้ายปราชญ์ อำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ และหาค่า ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ระดับ ๐.๘๖

๓. ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑. ผู้วิจัยได้ติดต่อหลักสูตรการสอนสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อขอรับหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๑๑ โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. ผู้ศึกษาวิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ไปทำการเก็บข้อมูลที่โรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา ด้วยวิธีขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการ บุคลากรในโรงเรียน ช่วยแจกและเก็บแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยรื้อแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

๒. ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน ๒๖๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๙๖ ของแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน ๒๗๐ ฉบับ ผู้ศึกษาวิจัยนำไปตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่อไป

๓.๖ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เมื่อผู้ศึกษาวิจัยได้ข้อมูลกลับมา นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ทุกฉบับ แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติต่างๆ ด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๑. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percent)

๒. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายข้อและรายด้าน เพื่อทราบระดับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนันทนเอง โรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา เป็นรายด้านและรายข้อ

๓. แปลผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนันทนเองของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตาม อายุ ระดับชั้น คณะแผนกเฉลี่ยสะสม และภูมิฐานะ แตกต่างกัน เป็นรายด้าน โดยการทดสอบค่าเอฟสามกลุ่มการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

๔. ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนันทนเองของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา ที่ได้จากแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการเขียนความเรียงเป็นรายด้าน